

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
начальная общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
г. Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района
г. Санкт-Петербурга
Протокол № 38 от 25.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ НОШ № «СТАРТ»
Петроградского района
г. Санкт-Петербурга
Приказ № 69.15/22-ОД от 01.09.2022
_____ Е. А. Резниченко

**Рабочая программа
по профилактике и коррекции
нарушений письменной речи
для учащихся начальных классов
(1-4 классы)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
Пенина Ирина Викторовна,
учитель-логопед

Санкт-Петербург
2022

Содержание:

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Содержание рабочей программы	2
Пояснительная записка	3
Содержание программы	7
Предполагаемый результат	9
Календарно-тематический план работы с детьми, обучающимися в первых классах	13
Календарно-тематический план работы с детьми во вторых классах	16
Календарно-тематический план работы с детьми, обучающимися в третьих классах	19
Календарно-тематический план работы с детьми, обучающимися в четвертых классах	26
Описание учебно- методического обеспечения	31

Пояснительная записка

Данная образовательная программа относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ "О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
4. Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 "Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения";
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
8. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
9. «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Приложение к [письму](#) Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2014 г. N 06-381);
10. СанПин: 2.4.4.3172-14; СанПин 2.2.2/2.4.1340–03; СанПин 2.4.2.2821–10;
11. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 99 «СТАРТ».

В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания. Современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным умениям, которые предполагают овладение не только формами связной устной речи, но и формирование у обучающихся навыков чтения и письма. Однако с каждым годом увеличивается количество учащихся, испытывающих значительные трудности в овладении грамотным письмом.

Письменная речь – это одна из форм существования языка, противоположенная устной речи. По мнению И.Н. Садовниковой, в отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, при котором складываются механизмы и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. Овладение письменной речью обеспечивается согласованной работой четырёх анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного. Изучению вопроса о функциональном взаимодействии анализаторов в процессе формирования письменной речи посвящены труды А. Н. Гвоздева, Н. И. Красногорского, В. И. Бельтюкова.

Учитывая опыт многолетней практики работы, отмечается увеличение в настоящее время количества детей с нарушением механизма процесса фонематического восприятия, языкового

анализа и синтеза, оптико-пространственной ориентировки. Недоразвитие данных навыков проявляется в неумении правильно делить слова на слоги, делать слоговой анализ, выделять ударный гласный, выделять и различать звуки, близкие по акустическому звучанию, правильно писать их отображать на письме. Выражается в устной речи в искажении слоговой структуры слов, в правильном использовании переноса слогов, неумении применять на практике понятия об ударении, грамматические правила и некоторые основные способы словообразования, подбора однокоренных слов, которые способствуют грамотному написанию слов с безударной гласной, обогащению словаря и семантически более точному использованию лексики в связной речи. У детей наблюдается зеркальное написание букв, искажённое написание букв, слов: замены, смешение, перестановки.

Несформированность данных процессов оказывает негативное влияние в дальнейшем на овладение детьми письменной речью, существенно снижает успешность в усвоении учебных знаний, умений и навыков в процессе школьного обучения, препятствует полноценному развитию языковой способности и речевой коммуникации в целом, отрицательно влияет на формирование личности ребенка.

В структуре речевого дефекта сложно выделить ведущее нарушение, поэтому требуется комплексная коррекционная работа, направленная на разные компоненты языковой системы.

Данные обстоятельства показывают необходимость логопедической помощи в массовой образовательной школе.

Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере недоразвитием устной речи, несформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, нарушением оптико-пространственной организации деятельности письма, отставанием в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления), снижением концентрации произвольного внимания. Поэтому возникла необходимость разработать коррекционно-развивающую программу, которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи.

Программа предусматривает организацию дистанционного обучения, обеспечивающего освоение обучающимися данной программы в полном объёме независимо от места нахождения обучающихся.

Цель программы

Целью реализации программы является формирование речевой, языковой и коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста, создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, полноценного речевого развития, оказание помощи в достижении планируемых результатов общего образования.

Задачи программы

Образовательные:

- Развитие восприятия метрического анализа и синтеза;
- Развитие звукобуквенного анализа и синтеза;
- Формирование способности к анализу и принятию автономного решения;
- Формирование пространственной организации деятельности на основе буквенного материала;
- Формирование оптико-конструктивной деятельности.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие зрительно-предметного и пространственного восприятия;
- Развитие зрительной памяти;
- Развитие произвольного внимания, концентрации, переключаемости;

- Расширение лексического запаса речи, устранение аграмматизмов в речи;
- Развитие мыслительных процессов: анализа и синтеза;
- Развитие слухоречевого восприятия, произвольного внимания, памяти;
- Развитие избирательности слухоречевой памяти;
- Развитие и формирование умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Формирование и совершенствование связной речи (работа над составлением повествовательного и описательного рассказов).

Здоровьесберегающие:

- Подбор учебного материала с учётом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- Чередование статических и динамических игр и упражнений.

Методическое обоснование

Программа составлена в соответствии с государственными стандартами обучения чтению и русскому языку в начальной школе. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л. Н. Ефименковой, А. Н. Корнева, Р. И. Лалаевой, И. Н. Садовниковой, Л.Г. Парамоновой, А.В. Ястребовой, И. В. Прищеповой, Т.П. Бессоновой.

При составлении программы был также использован опыт работы учителей-логопедов Петроградского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками по проблеме становления навыка письма.

Принципы, используемые в программе

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А. Р. Лурии).

2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.

3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П. Я. Гальперину, А. Н. Леонтьеву).

4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

5) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).

6) Принцип дифференцированного подхода.

7) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

Методы, используемые в программе

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

Основные методы:

- специфические (двигательно-кинестетический, слухозрительно-кинестетический);
- дидактические;
- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Адресность: Данная программа коррекционно-развивающей работы рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет с нарушениями устной и письменной речи.

Общая характеристика программы

Программа реализуется при групповой форме работы. Программа включает в себя курс занятий, которые проводятся два или три раза в неделю. Коррекционный курс состоит несколько блоков.

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика (проводится по окончании первой половины курса коррекции) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок.

Коррекционный блок включает в себя несколько разделов. При работе над которыми возможна смена очередности подачи коррекционного материала, исключая или добавляя (по необходимости) темы логопедических занятий и количество часов для повторения и закрепления учебного материала.

1 раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слоگو-ритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, проводится фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания.

При работе над предложением:

- Учим выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- Формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитываются индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка.

Содержание программы

Программа по коррекции письменной речи в начальной школе включает в себя четыре блока:

- «Предупреждение нарушений чтения и письма» 1 класс;
- «Коррекция нарушений чтения и письма» 2 классы;
- «Коррекция нарушений чтения и письма» 3 классы;
- «Коррекция дисграфии, дислексии, дизорфографии» 4 класс.

Общая продолжительность занятий составляет:

- 1 класс – 58 часов (при занятиях два раза в неделю), 87 часов (при трёх раз в неделю);
- 2 классы – 60 часов (при занятиях 2 раза в неделю), 90 часов (при занятиях 3 раза в неделю);
- 3-4 классы – 60 часов (при занятиях два раза в неделю), 90 часов (при трёх раз в неделю)

1 класс

1 этап – диагностический.

Проводится полное логопедическое обследование учащихся.

2 этап – подготовительный.

Направления работы:

1. Формирование учебной деятельности;
2. Развитие пространственной ориентировки;
3. Развитие зрительного восприятия;
4. Развитие внимания;
5. Развитие памяти;
6. Развитие мелкой моторики рук;
7. Развитие артикуляционной моторики;
8. Развитие слухового восприятия;
9. Развитие словесно-логического мышления.

3 этап – основной.

В программу включена работа над всеми звуко-буквами (в той же последовательности, что и на уроках обучения грамоте). Эта работа направлена на развитие фонематического восприятия. Ребенок должен «увидеть» звук, то есть увидеть характерные особенности положения губ, языка при его произношении, научиться

1. Дифференцировать каждый звук от других звуков;
2. Выделять звук из ряда звуков, слогов, слов;
3. Определять место звука в звуковом ряду, слоге, слове;
4. Подбирать слова на заданный звук;
5. Анализировать звуковой состав слогов, слов;
6. Читать, записывать слоги, слова;
7. Работать с разрезной азбукой, слоговыми таблицами.

Еще одно направление работы в первом классе – это работа по увеличению словаря учащихся, формированию лексико-грамматических категорий, связной речи. Эта работа проводится по основным лексическим темам.

2 класс

1 этап – основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных фонем. По мере усвоения этого навыка дети обучаются выделять звук из слова в различных фонетических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению. Данный этап завершается обучением детей вычленению всех фонем в заданном слове.

2 этап – учащиеся знакомятся со слоговой структурой слова и слогаобразующей функцией гласных звуков. Вся дальнейшая деятельность на этом этапе направлена на формирование у учащихся навыков слогового анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.

Практическим результатом данного этапа работы является коррекция у детей дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза на уровне слова, что проявляется в преодолении пропусков букв, слогов, перестановок в словах.

Затем начинается работа над слога-ритмическим анализом слов, в ходе которой дети обучаются дифференциации ударного и безударного гласных звуков по силе и длительности звучания, а также приобретают практический навык выделения ударного слога и ударного гласного звука из слов различной слога-ритмической структуры.

3 этап – Уточняются знания об образовании гласных второго ряда. Проводится работа по обозначению мягкости согласных гласными буквами я, е, ё, и, ю, дифференциация твердых и мягких согласных (дифференциация гласных I и II ряда). Ь как показатель мягкости.

3 класс

1 этап – продолжение работы над звуко-слоговой и звукобуквенным анализом и синтезом слова. Фонетико-фонематический анализ слов. Слога-ритмическая организация слова.

2 этап – основная работа проводится по развитию морфемного анализа и синтеза слова. Корень слова (однокоренные родственные слова), суффикс (суффиксальный способ образования слов), приставка (приставочный способ, разделительный твердый знак), окончание. Формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

3 этап – коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне. Развитие лексической стороны речи (уточнение лексического значения слова, обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, глагол, предлог), слов-антонимов, синонимов. Понятие о предлоге как о самостоятельном слове. Формирование навыка практического использования предлогов. Дифференциация предлога и приставки.

4 этап – формирование связной речи, расширение и обогащение словарного запаса. Разные виды пересказа (подробный, выборочный). Составление рассказов по серии картинок, по сюжетной картинке, по опорным словам, по плану. Работа с текстом. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

4 класс

Коррекционно-логопедическая работа ведется на синтаксическом уровне.

1 этап – формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры словосочетания, предложения. Дифференциация понятий текст – предложение – слово. Формирование умения определять части речи на основе лексического значения слова, его структуры, формальных признаков, синтаксической связи.

2 этап – формирование и совершенствование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов, навыка написания согласных букв в слабой позиции, навыка употребления гласных после шипящих, навыка употребления разделительных мягкого и твёрдого знаков.

3 этап – слова, обозначающие предметы. Работа проводится в следующей последовательности: формирование понятия о предмете, классификация имен существительных по группам, употребление имен существительных в единственном и множественном числе, род имени существительного, склонение имен существительных. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

4 этап – слова, обозначающие признаки предметов. Род имени прилагательного, изменение имен прилагательных по числам. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

5 этап – слова, обозначающие действие предмета. Изменение глаголов по временам, числам, родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с именами существительными в числе, роде. Составление предложений разных структур с опорой на схему, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию.

Система коррекционных занятий составлена с учетом программы обучения русскому языку в 4 классе и способствует подготовке школьника к усвоению орфографических навыков при помощи специальных упражнений.

Предполагаемые результаты освоения логопедической программы

Личностные результаты

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
7. Овладение следующими логическими действиями:
 - сравнение;
 - анализ;
 - синтез;
 - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
 - установление аналогий и причинно-следственных связей;
 - построение рассуждений;
 - отнесение к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
5. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Контроль динамики планируемых результатов

Исходя из неоднородности состава детей на логопедическом пункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить

степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования для данного возраста.

В программе предусмотрено ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением карты динамики речевого развития. Обследование устной речи обучающихся первых классов проводится с 1 по 15 сентября. Обследование письменной речи первоклассников проводится по завершении букварного периода и в конце учебного года.

Обследование письменной речи обучающихся вторых, третьих и четвертых классов проводится три раза в год: первичное - с 1 по 15 сентября, промежуточное - в середине учебного года, итоговое - с 15 по 30 мая. Оценка динамики индивидуальных достижений сформированности устной и письменной речи проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики и отражается в речевой карте. В конце учебно-коррекционного года учитель-логопед фиксирует результаты работы с логопатами в годовом отчете.

II. Содержательный раздел

Коррекция

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- устанавливать грамматические связи между членами предложения;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма.

Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать

совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Условия использования программы, оснащение

Программа может быть успешно реализована при наличии следующих **материалов и оборудования:**

1. Кабинет, оборудованный детскими столами, стульями, принтером. Площадь кабинета не менее 20 кв.м.
2. Сенсорная комната (массажные коврики).
3. Логопедическое зеркало с дополнительным освещением.
4. Программно-методический комплекс «Умное зеркало ArtikMe»
5. Методические пособия (муляжи, игровые пособия, пр.)
6. Демонстрационный наглядный материал (фото, видео, наглядные пособия, реальные образцы) в соответствии с изучаемой темой.

Оценка качества выполнения программы

При оценке эффективности коррекционной работы учитываются параметры Федеральных государственных образовательных стандартов для начальной школы по чтению и русскому языку. Результаты первичной и итоговой диагностики фиксируются в речевой карте учащихся.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы с детьми, имеющими «Общее недоразвитие речи IV уровня речевого развития», обучающихся в первых классах

№ п/п	Темы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол- во часов	Дата	
					По плану	По факту
Подготовительный этап 5 часов						
1	Знакомство с органами артикуляции.	Развитие внимания к речи.	Совершенствование артикуляционного аппарата. Знакомство с органами речи.	1		
2	Развитие слухового внимания. Развитие речевого слуха	Развитие понимания речи, слухового внимания,	Определять направления звука. Развивать чувства ритма. Умение узнавать голос товарища. Развивать чистоту слуха.	1		
3	Развитие физиологического дыхания.	Развитие навыка правильного дыхания	Практические упражнения на развитие дыхания	1		
4	Работа над голосом.	Развитие выразительности речи	Развитие умения изменять высоту, силу, тембр голоса..	1		
5	Развитие графических навыков.	Формирование психологической базы письменной речи. Развитие координации движения рук. Движений ведущей руки.	Отрабатывать понятия: клетка, строка, круг, овал. Слова, обозначающие пространственные понятия: вверх, вниз, влево, вправо.	1		
Работа на лексическом уровне 5 часов						
6	Речевые и неречевые звуки	1) Различие неречевых звуков и звуков речи. 2) Формирование зрительного и слухового восприятия и представлений. 3) Уточнение и закрепление соответствующих понятий и направлений окружающего пространства с использованием простых по форме упражнений и заданий, конкретного наглядного материала. 4) Активизация словаря. Развитие зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти. 5) Работа над просодической стороной речи. 6) Развитие моторики.	Образование звуков речи	1		
7	Слова предметы		Дифференциация живых и неживых предметов. Практическое усвоение слова как части предложения.	1		
8	Слова действия		Различение слов, обозначающих действие предмета. Простое двусоставное предложение.	1		
9	Слова признаки		Практическое усвоение слов, обозначающих признак предмета. Умение изменять слова признаки по родам.	1		
10	Знакомство с предложением		Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Схемы предложений. Работа над интонационной законченностью предложения. Развитие зрительного гнозиса, анализа, синтеза.	1		
Работа на фонетическом уровне 72 часа						

11	Звуки речи.	Развитие умения дифференцировать понятия <i>звук-буква</i>	Дифференциация понятий <i>звук-буква</i> . Придумывать слова на заданный звук. Различать длинные и короткие слова.	1		
12	Деление слов на слоги. Ударение.	1) Развитие умения делить слова на слоги 2) Развитие навыка слогового анализа и синтеза	Отхлопывать ритмический рисунок слова. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд произносимых звуков, правильно меняя ударение и интонацию.	1		
13	Звук и буква А	1) Развитие фонематического восприятия, умения сосредотачиваться на звуковой стороне слова; развитие фонематического слуха; развитие слуховой и зрительной памяти; 2) Формирование умения вычленять гласные звуки из слогов, слов; 3) Развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза; 4) Обогащение лексического запаса; 5) Усвоение программных тем: звук, слог, слово, предложение, ударение, твёрдые и мягкие согласные, гласные «а», «у», «и» после шипящих; 6) Усвоение фонетической и смысло-различительной роли ударения; 7) Усвоение формо-различительной роли ударения; 8) Практическое понимание роли мягкого знака в слове; 9) Дифференциация смешиваемых звуков на слух и на письме; 10) Формирование знаний о звонких и глухих согласных; 11) Различение на слух и на письме согласных, имеющих сходные характеристики; 12) Совершенствование психических функций; 13) Развитие конструктивной деятельности; 14) Развитие умения узнавать букву, используя кинестетические ощущения и другие анализаторы; 15) Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса; 16) Развитие рече-зрительных функций.	Артикуляция звука с использованием зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных ощущений. Слуховой и произносительный образ звука. Сравнение слухового образа с неречевыми звуками. Выделение звука на фоне слова. Определение наличия звука на фоне слова. Определение места звука в слове. Различение «звука», «слова», «предложения». Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Сопоставление звука с его графическим изображением. Узнавание и различение звуков. Развитие навыка фонематического восприятия и дальнейшее развитие фонематических представлений. Дифференциация звуков на фоне уточнения звуковой структуры. Выбирать из предложенных слов заданное слово. Связь буквы со звуком. Конструирование букв. Реконструирование буквы. Составление предложения. Закрепление знаний о звуке и букве в письменных упражнениях.	1		
14	Звук и буква О			1		
15	Звук и буква И			1		
16	Звук и буква Ы			1		
17	Звук и буква У			1		
18	Звуки «н», «н». Буквы Н, н.			1		
19	Звуки «с», «с». Буквы С, с			1		
20	Звуки «м», «м». Буквы М, м.			1		
21	Звуки «к», «к». Буквы К, к.			1		
22	Звуки «т», «т». Буквы Т, т.			1		
23	Звуки «л», «л». Буквы Л л.			1		
24	Звук и буква Э			1		
25	Гласные звуки буквы: а, о, у, э, ы, и.			1		
26	Звуки «в», «в». Буквы В, в.			1		
27	Звуки «п», «п». Буквы П, п.			1		
28	Дифференциация <i>п-т</i> .			2		
29	Звуки «з», «з». Буквы З, з.			1		
30	Дифференциация <i>З-С</i>			2		
31	Звуки «б», «б». Буквы Б, б			1		
32	Дифференциация <i>Б-П</i>			2		
33	Звуки «д», «д». Буквы Д, д.			1		
34	Дифференциация <i>Д-Т</i>			2		
35	Дифференциация <i>б-д</i> .			2		
36	Звуки «г», «г». Буквы Г, г.			1		
37	Дифференциация <i>Г-К</i> .			1		
38	Звук «ч». Буквы Ч, ч.			1		
39	Звук «ш». Буквы Ш ш.			1		
40	Дифференциация <i>С-Ш</i>			2		
41	Звук «ж». Буквы Ж, ж.			1		
42	Дифференциация <i>Ж-Ш</i> .			2		
43	Дифференциация <i>З-Ж</i> .			2		

44	Звук «й». Буквы Й, й.			1		
45	Звуки «х», «х'». Буквы Х, х.			1		
46	Дифференциация Х-Ж.			2		
47	Звуки «р», «р'». Буквы Р, р.			1		
48	Дифференциация Р-Л.			2		
49	Звук «ц». Буквы Ц, ц.			1		
50	Дифференциация С-Ц			1		
51	Дифференциация Ч-Ц			2		
52	Дифференциация Ч-ТЬ.			2		
53	Дифференциация Ц-ТЬ			1		
54	Звук «щ». Буквы Щ, щ.			1		
55	Дифференциация Ч-Щ			1		
56	Дифференциация Ц-Щ			1		
57	Звуки «ф», «ф'». Буквы Ф, ф.			1		
58	Дифференциация В-Ф.			2		
59	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.	1) Развитие умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки 2) Практическое понимание роли мягкого знака в слове 3) Развитие фонематического восприятия, навыка звукового и слогового анализа 4) Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи..	Дифференциация твердых и мягких согласных на уровне слога, слова, словосочетания, предложения. Знакомство с обозначением твердых и мягких согласных. Развитие навыка фонематического восприятия и дальнейшее развитие фонематических представлений. Закрепление знаний о звуках и буквах в письменных упражнениях.	1		
60	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я.			1		
61	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.			1		
62	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными о-ё.			1		
63	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными э-е.			1		
64	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	Познакомить с мягким знаком как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Учить соотносить букву с символом.		1		
65	Дифференциация гласных ё – ю по акустическому сходству.	1) Развитие умения сравнивать звуки по акустико-артикуляционному сходству 2) Развитие фонематического восприятия, навыка звукового и слогового анализа 3) Уточнение и обогащение словаря, развитие связной речи	Дифференциация гласных букв ё-ю, о-у изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Соотнесение букв с символами Закрепление знаний о правописании этих букв в слогах и словах. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	1		
66	Звуки о-у (Дифференциация по акустическому сходству)			1		
67	Звуки и-у (Дифференциация по кинетическому сходству)			1		

		слова; развитие фонематического слуха; развитие слуховой и зрительной памяти	в слогах и словах. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Дикие животные», развитие связной речи			
68	Звуки о – а (Дифференциация по кинетическому сходству).	2) Развитие умения узнавать букву, используя кинестетические ощущения и другие анализаторы 3) Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса	Учить детей сравнивать буквы по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах. Соотнесение букв с символами. Звукобуквенный анализ слов. Уточнение и обогащение словаря по теме «Домашние животные», развитие связной речи.	1		
<i>Повторение и обобщение 5 часов</i>						
69	Повторение. Звуковой состав слова. Слого-звуковой состав слова.	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в письменной речи;	Анализ слов разных звукослоговых конструкций.	3	5	
70	Обследование Диктант	Обследование состояния письма.	Клён. У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Серёжа дал им крошки хлеба и зерно. Птицы клюют корм. Рыжик. У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзьями.	3		
Всего:				87		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы с детьми, обучающихся во вторых классах

№ п/п	Темы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата	
1 этап: Диагностика – 7 часов					По плану	По факту
1	Обследование звукопроизношения. Диктант букв.	1) Исследование: *звукопроизношения *фонематического восприятия *звукового и слогового анализа, синтеза, представлений *словарного запаса *развития связной речи 2) Выявление наличия специфических ошибок в письменных работах. 3) Исследование состояния навыка чтения. 4)Исследование состояния психических функций.	Альбомы для обследования. Конструирование букв. Узнавание изображённого предмета по контурным, по пунктирным линиям. Узнавание предмета в зашумлённом изображении. Ориентировка в схеме собственного тела. Оптико-пространственный гнозис и праксис. Конструирование и реконструирование фигур, букв, изображённых предметов. Чтение слов, предложений, текстов. Письменные задания. Гностико-практические функции.	1		
2	Исследование пространственно-временных представлений. Диктант словарных слов.			1		
3	Исследование грамматического строя речи. Диктант слов- квазиомонимов.			1		
4	Исследование навыка чтения Списывание с рукописного текста.			1		
5	Исследование фонематического восприятия. Списывание с печатного шрифта.			1		
6	Исследование фонематического анализа и синтеза. Диктант.			1		
7	Исследование состояния словарного запаса. Составление рассказа по серии картинок. Письмо по памяти.			1		
2 этап: Развитие звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза – 55 часов						
8	Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза звукоряда, состоящего из2 ^х и более гласных.	1) Развитие навыка фонематического восприятия и фонематических представлений. 2) Развитие слухо-произносительного анализа. 3) Развитие зрительного внимания, кинестетических ощущений. 4) Формирование умения представлять структуру слова	Выделение звука на фоне слова. Анализ звукоряда, состоящего из 2 ^х и более гласных. Выделение и вычленение ударного гласного. Сопоставление звукового состава прямых и обратных слогов. Определение количества звуков в слове.	2		
9	Формирование навыка слогового анализа и синтеза прямых и обратных слогов. (ОХ-ХО).			2		
10	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза односложных слов из закрытого слога. (РАК, КИТ, РЫСЬ, ДОМ, МАК).			2		
11	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза двусложных слов из открытых слогов. (РОЗА, КОНИ, ЗИМА, РЫБА, ЛЕТО, САНИ).			2		

12	Тренировочные упражнения для закрепления навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов изученной слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Осень	в целом, затем, анализируя её, выделить звук, сохраняя количество и порядок их в слове.	Определение последовательности звуков в слове.	1		
13	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза трёхсложных слов из открытых слогов. (МИМОЗА, МАЛИНА, РОДИНА).	5) Уточнение звуко-слоговой структуры слова.	Определение места звука в слове по отношению к другим звукам.	2		
14	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза двусложных слов с закрытым слогом. (РЫБАК, ДИВАН, ЛОДЫРЬ, ЛИМОН, КОМАР).	6) Развитие умения пользоваться звуко-слоговыми моделями слов.	Составление схемы слова.	2		
15	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза односложных слов с стечением согласных в начале слова. (СЛОН, КРОТ, СНЕГ, СТОЛ, ГРИБ).	7) Закрепление количественных и качественных преобразований в лексике.	Деление слова на слоги.	2		
16	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов со стечением согласных на конце слова. (ВОЛК, МОСТ, ЛИСТ, ЛИФТ, ПАРК, ВИНТ)		Последовательный и количественный слоговой анализ.	2		
17	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза двусложных слов со стечением согласных в середине слова. (КОШКА, БЕЛКА, ВОЙНА, РУЧКА, ПИЛКА).		Анализ слова на слух, по произношению, по представлению.	2		
18	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза двусложных слов с двумя стечениями согласных. (ПТИЧКА, КРЕСЛО, СКАЗКИ, КЛЕТКА)			2		
19	Тренировочные упражнения для закрепления навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов изученной слоговой структуры слова. Развитие связной речи. Зима. Новый год			2		
20	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза двусложных слов с закрытым слогом и стечением согласных. (АЛЬБОМ, ФОНТАН, ГЛОБУС, ВОЛЧОК, ОСЛИК).			2		
21	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза трёхсложных слов с закрытым слогом.			2		

	(БЕГЕМОТ, ТЕЛЕФОН).					
22	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза трёхсложных слов со стечением согласных. (КАПУСТА, ОДЕЖДА, БАБОЧКА, СИМВОЛЫ).			2		
23	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза трёхсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом. (АПЕЛЬСИН, БУДИЛЬНИК, ВИНОГРАД).			2		
24	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза трёхсложных слов с двумя стечениями. (ПЕТРУШКА, СКАМЕЙКА, МАТРЁШКА).			2		
25	Формирование навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза четырехсложных слов из открытых слогов. (ЧЕРЕПАХА, ПИАНИНО).			2		
26	Тренировочные упражнения для закрепления навыка слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.			2		
<i>3 этап: Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляторное сходство – 28 часов</i>						
1	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных А-Я.	1) Практическое понимание роли мягкого знака в слове. 2) Дифференциация смешиваемых согласных звуков на письме. 3) Накопление и активизация словаря. 4) Развитие фонематических процессов: анализа, синтеза и представлений. 5) Совершенствование умения сопоставлять смешиваемые звуки в слуховом и произносительном плане.	Сопоставление звуков в слуховом и произносительном плане. Тренировочные упражнения на практическое применение обозначения мягкости согласных на письме двумя способами: при помощи гласных <i>я, ё, ю, е, и</i> и буквой <i>ь</i> .	2		
2	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных О-Ё.			2		
3	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных У-Ю.			2		
4	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных Э-Е.			2		
5	Тренировочные упражнения для закрепления навыка обозначения твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных Е, Ё, Ю, Я, И. Развитие речи. Весна.			1		
6	Обозначение твёрдости и мягкости согласных при помощи гласных Ы -И.			2		
7	Обозначение мягкости согласных буквой Ь в конце слова.			2		
8	Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова.			2		

9	Понятие о разделительном мягком знаке	6)Закрепление и наращивание словаря.		2		
10	Понятие о разделительном Ъ и его употребление на письме			2		
11	Тренировочные упражнения для закрепления навыка обозначения твёрдости и мягкости согласных			2		
12	Диктант. Списывание с печатного текста. Письмо по памяти.	1) Исследование состояния навыка письма. 2)Выявление наличия специфических ошибок в письменных работах.	Тексты диктантов. «Прогулка». Вот большой лес. За лесом речка. Около речки много цветов. На цветок села бабочка. Зоя ловит ее сачком. Женя ищет грибы. Саша и Яша нашли ежа. Гриша поймал жуку.	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы с детьми, обучающихся в третьих классах

№ п/п	Темы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол- во часов	Дата	
					По плану	По факту
Диагностика – 5 часов						
1	Исследование процесса письма.	1) Исследование состояния навыка письма. 2) Выявление наличия специфических ошибок в письменных работах.	Списывание с печатного и рукописного текста. Слуховой диктант. Изложение. Слова-паронимы.	5		
Работа над предложением – 7 часов						
2	Границы предложений	1) Развитие умения делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы 2) Вычленение предмета мысли. 3)Структурно и интонационно оформление мысли, соединяя слова в предложения.	Определение границ предложения. Правила оформления предложений. Определение разницы интонационного звучания предложений. Упражнения в распространении предложений.	2		
3	Связь слов в предложении			1		
4	Интонационная работа голоса при обозначении вида предложения			2		
5	Распространение предложений			2		
Работа на фонетическом уровне – 7 часов						
6	Фонетическая роль ударения.	1) Развитие имитации серий слогов с меняющимся ударением.	Нахождение ударных и безударных гласных в слогах (при их повторении).	1		
7	Смыслоразличительная роль ударения.			1		

8	Форморазличительная роль ударения.	2) Развитие языковых средств, обозначающих определение и выделение ударения (силы, интенсивности артикуляции, долготы произношения отдельных звуков в ряду из 2-5 звуков) с опорой на различные анализаторы (слуховой, зрительный, речедвигательный, тактильные ощущения). 3) Уточнение знаний об ударении. 4) Закрепление умения определять ударный и безударный гласный в слове. 5) Развитие умения образовывать цепочку родственных слов. 6) Практическое усвоение темы «Ударение»	Нахождение ударных и безударных гласных в слог (без их повторения). Определение ударного слога в словах. Выделение ударного слога в письменных упражнениях. Определение разницы в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Упражнение в самостоятельном подборе слов. Работа над слого-ритмическим рисунком слова.	1		
9	Схема слоگو-ритмической структуры двухсложного слова.			1		
10	Схема слоگو-ритмической структуры трёхсложного слова.			1		
11	Развитие навыка определения и написания безударных гласных в корне слова.			2		
Работа по оптической дисграфии						
12	Развитие навыка различения гласного звука и буквы о	1) Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов. 2) Развитие буквенного гнозиса: дифференциация расположения элементов букв. 3) Развитие зрительного анализа и синтеза. 4) Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса): 5) Формирование пространственного восприятия и представлений 6) Развитие зрительно-моторных координаций. 7) Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. 8) Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Упражнения на складывание букв из составляющих их элементов; лепки смешиваемых букв из пластилина; вырезание букв из бумаги; обводка контуров букв; на узнавание заштрихованных букв, изображенных пунктиром, узнавание стилизованных букв, узнавание наложенных друг на друга букв. Упражнения на развитие пространственных и временных представлений Упражнения на развитие фонематического восприятия и звукового анализа слов; Упражнения для развития пространственных ориентировок, зрительных дифференцировок, гнозиса, мнезиса. Упражнения в различении устно и на письме сходных по начертанию букв о-а Систематизация полученных знаний и умений дифференцировать буквы, имеющие кинетическое сходство.	1		
13	Развитие навыка различения гласного звука и буквы а			1		
14	Дифференциация гласных букв о-а в слогах и словах			1		
15	Дифференциация гласных букв о-а в словосочетаниях и предложениях.			1		
16	Дифференциация гласных букв о-а в предложениях и текстах			1		

Работа на лексическом уровне – 19 часов						
Словообразование						
17	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные слова».	1) Устранение аграмматизмов в словообразовании. 2) Системное усвоение словоформ. 3) Коррекция неправильных словоформ. 4) Овладение суффиксальным и приставочным способами образования основных лексико-грамматических разрядов слов (существительных, прилагательных, глаголов). 5) Уточнение значения понятия «однокоренные слова». 6) Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. 7) Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. 8) Развитие способности проводить разбор слова по составу. 9) Развитие орфографической зоркости. 10) Обогащение словарного запаса. 11) Развитие связной речи. 12) Развитие мыслительных способностей. 13) Развитие пространственного мышления.	Выделение сходства значений и наличия общего корня. Различение родственных и неродственных слов.	1		
18	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.		Выделение родственных слов на материале заданий, в которых представлены для сравнения однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, а также слова с омонимичными корнями. Нахождение проверочного слова из группы родственных слов.	1		
19	Однокоренные слова и слова-омонимы.			1		
20	Однокоренные слова и слова-паронимы.			1		
21	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов.			1		
22	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Самостоятельное суффиксальное образование слов и сравнение их с нормой. Заполнение банка данных, для фиксации зрительного образа суффиксов в произвольной памяти. Графическое обозначение суффикса в словах.	1			
23	Суффиксы профессий.		1			
24	Суффиксы прилагательных.		1			
25	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования.		1			
26	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения.	Усвоение приставок с пространственным значением. Использование приставок с пространственным значением в однокоренных глаголах. Различие в значениях пространственных приставок (схемы картинки). Усвоение многозначности приставок.	1			
27	Приставки временного значения.		1			

			Заполнение банка данных, для фиксации зрительного образа приставок в произвольной памяти. Графическое обозначение приставок в словах. Различение приставок и предлогов. Работа на материале разных по буквенному составу приставок и предлогов. Работа на материале одинаковых по буквенному составу приставок и предлогов.			
28	Многозначные слова.			1		
29	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.			1		
30	Различение приставок и предлогов.			4		
31	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования.			1		
32	Состав слова. Закрепление.		Работа над обобщением и закреплением практического словообразования.	1		
33	Развитие навыка различения гласного звука и буквы и	1) Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов. 2) Развитие буквенного гнозиса: дифференциация расположения элементов букв. 3) Развитие зрительного анализа и синтеза. 4) Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнестиса): 5) Формирование пространственного восприятия и представлений 6) Развитие зрительно-моторных координат. 7) Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. 8) Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	Упражнения на складывание букв из составляющих их элементов; лепки смешиваемых букв из пластилина; вырезывание букв из бумаги; обводка контуров букв; на узнавание заштрихованных букв, изображенных пунктиром, узнавание стилизованных букв, узнавание наложенных друг на друга букв. Упражнения на развитие пространственных и временных представлений	1		
34	Развитие навыка различения гласного звука и буквы у		Упражнения на развитие фонематического восприятия и звукового анализа слов; Упражнения для развития пространственных ориентировок, зрительных дифференцировок, гнозиса, мнестиса.	1		
35	Дифференциация гласных букв и-у в слогах и словах		Упражнения в различении устно и на письме сходных по начертанию букв и-у Систематизация полученных знаний и умений дифференцировать буквы, имеющие кинетическое сходство.	1		
36	Дифференциация гласных букв и-у в словосочетаниях и предложениях.			1		
37	Дифференциация гласных букв и-у в предложениях и текстах.			1		
Работа на синтаксическом уровне –37часов						
Морфемика						

38	Словоизменение существительных.	имён	1)Устранение аграмматизмов в согласовании и управлении.	Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции (с опорой на картинки). Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции. Развитие умения употреблять сущ. в ед. и мн. ч. Развитие умения согласовывать имена сущ. и имена прилагательные в роде и числе (с опорой на картинки). Развитие умения согласовывать имена сущ. и имена прилагательные в роде и числе. Развитие умения дифференцировать глаголы ед. и мн. ч. Развитие умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам. Работа над морфологическим разбором слов.	2		
39	Склонение существительных.	имён	2)Развитие понимания логико-грамматических оборотов речи.		2		
40	Множественное число существительных	имён	3)Развитие пространственного восприятия с помощью уточнения значений пространственных предлогов.		2		
41	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения существительных.	имён	4)Развитие умения употреблять предложно-падежные конструкции.		1		
42	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с именами существительными в роде.	имён	5)Развитие умения употреблять существительные в единственном и множественном числе.		2		
43	Согласование прилагательных с именами существительными по падежам.	имён	6)Развитие умения согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе.		2		
44	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения прилагательных.	имён	7)Развитие умения дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени.		1		
45	Согласование глаголов с именем существительным в числе.		8)Развитие умения дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам.		2		
46	Согласование глаголов с именем существительным в роде.		9)Уточнение грамматического значения слов.		2		
47	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов.		10)Закрепление связи грамматического значения слов с морфемами.	Упражнения на складывание букв из составляющих их элементов; лепки смешиваемых букв из пластилина;	1		
48	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения.		11)Актуализация слуховых, кинестетических образов морфологического состава словоформ		1		
49	Дифференциация согласных букв <i>n-m</i> в слогах и словах		12)Развитие орфографической зоркости.				
			13)Обогащение словарного запаса.				
			1) Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов.				
			2)Развитие буквенного гнозиса:				

50	Дифференциация согласных букв <i>п-т</i> в словосочетаниях.	дифференциация расположения элементов букв. 3) Развитие зрительного анализа и синтеза. 4) Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса): 5) Формирование пространственного восприятия и представлений 6) Развитие зрительно-моторных координаций. 7) Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме. 8) Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.	вырезывание букв из бумаги; обводка контуров букв; на узнавание заштрихованных букв, изображенных пунктиром, узнавание стилизованных букв, узнавание наложенных друг на друга букв; упражнения на развитие пространственных и временных представлений; упражнения на развитие фонематического восприятия и звукового анализа слов; упражнения для развития пространственных ориентировок, зрительных дифференцировок, гнозиса, мнезиса; упражнения в различении устно и на письме сходных по начертанию букв <i>п-т</i> . Систематизация полученных знаний и умений дифференцировать буквы, имеющие кинетическое сходство.	1		
51	Дифференциация согласных букв <i>п-т</i> в предложениях.			1		
52	Дифференциация согласных букв <i>п-т</i> в связных текстах			1		
53	Дифференциация согласных букв <i>п-т</i> в самостоятельных и творческих работах.			1		
Развитие связной речи.						
54	Составление предложений по опорным предметным картинкам	1) Формирование внутреннего программирования связных высказываний.	Ознакомление с содержанием картинки. Ответы на вопросы по содержанию картинки. Рассматривание серии картинок. Ответы на вопросы по содержанию картинок.	1		
55	Восстановление деформированных предложений			1		
56	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи.			2		
57	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи.					
58	Составление рассказа по опорным словам и картинкам: по заданному началу; по заданному концу			2		
59	Работа над пониманием структуры предложения.	1) Развитие внутреннего программирования отдельных высказываний.	Определение грамматико-синтаксической отнесённости слов (с опорой на сюжетную картинку).	3		

		2) Развитие операций грамматического структурирования. 3) Развитие синтаксических представлений.	Определение грамматико-синтаксической отнесённости слов на слух. Работа над операциями грамматического структурирования (с использованием одного из субъектов). Работа над синтаксическими представлениями: с использованием двухструктурных компонентов высказывания; с опорой на несколько компонентов высказывания.			
60	Составление плана рассказа.	1) Формирование языкового оформления речевого высказывания.	Работа над семантикой рассказа. Анализ структуры рассказа. Работа над языковым анализом рассказа.	2		
61	Описание предметов.	2) Формирование последовательных процессов, развёрнутых операций и умственных действий. 3) Формирование одновременно протекающих процессов. 4) Развитие умения пересказывать текст.	Работа над описанием предметов по основным признакам. Составление развёрнутого описания предметов (с включением различных признаков). Составление сравнительного описания предметов.	2		
62	Пересказ текста.	5) Развитие умения работать с деформированным текстом.	Составление рассказ по сюжетной картинке. Составление самостоятельный рассказ.	3		
63	Обследование Диктант, списывание, письмо по памяти	1) Исследование состояния навыка письма. 2) Выявление наличия специфических ошибок в письменных работах.	«Осень». Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы.	3		
Всего:				90		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН работы с детьми, обучающихся в четвёртых классах

№ пп	Грамматические темы	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов	Дата	
					По плану	По факту
1.	О б с л е д о в а н и е	1. Исследование состояния навыка письма. 2. Выявление наличия орфографических и специфических ошибок в письменных работах.	Списывание с печатного текста. Слуховой диктант. Изложение или сочинение.	5		
1 э т а п						
2.	Обобщение знаний о структуре речи: звук, буква, слог, слово, предложение.	1. Уточнение знаний учащихся о структуре речи.	1. Дифференциация понятий звук, буква, слог, слово, предложение. 2. Деление предложений на слова, слов на слоги. 3. Звукобуквенный анализ слов.	2		
3.	Звуки и буквы. Алфавит	Уточнение знаний об алфавите.	Игры и упражнения по практическому применению знаний об алфавите.	2		
4	Заглавная буква в именах людей и кличках животных. Заглавная буква в географических названиях. Дифференциация заглавной буквы в собственных и нарицательных именах существительных.	Закрепление знаний о написании заглавной буквы в именах собственных.	1. Развитие умения выделять имена собственные из потока речи, из текста. 2. Упражнение на определение имен собственных с малознакомыми географическими названиями. 3. Упражнения в образовании фамилий, отчеств от имён людей.	3		
5	Совершенствование навыка гласных после шипящих (жи-ши) Совершенствование навыка употребления гласных после шипящих (ча-ща) Совершенствование навыка употребления гласных после шипящих (чу-щу)	Автоматизация навыка написания гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Тренировочное упражнение на закрепление правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	4		
6	Совершенствование навыка правописания сочетаний ЧК ЧН НЧ НЩ РЩ	Автоматизация навыка написания сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, РЩ, НЩ.	Тренировочные упражнения на закрепление правописания сочетаний ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, РЩ.	2		

7	Совершенствование навыка употребления на письме удвоенной согласной (коллектив, Анна).	Закрепление знаний о написании слов с удвоенной согласной.	1. Упражнения в написании слов с удвоенными согласными. 2. Упражнения на различение звонких и глухих согласных по акустическим характеристикам	3		
8	Совершенствование навыка распознавания на письме непронизносимых согласных В Д Л Т (праздник, лестница) Совершенствование навыка употребления на письме буквосочетаний СН (чудесный, ужасный, опасный)	1. Закрепление знаний о написании слов с непронизносимой согласной. 2. Закрепление знаний о написании слов с сочетаниями СН	1. Упражнение в написании слов с непронизносимых согласных. 2. Упражнения на определение слов с сомнительной согласной.	2		
9	Активизация представлений о парных согласных.	Уточнение и закрепление знаний детей о правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слов	Игры и упражнения по подбору проверочных слов для проверки парных звонких и глухих согласных	3		
10	Совершенствование навыка единообразного написания парных согласных на конце слов (гриб)	Уточнение и закрепление знаний детей о правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слов	Игры и упражнения по подбору проверочных слов для проверки парных звонких и глухих согласных	2		
11	Совершенствование навыка единообразного написания парных согласных в середине слова (репка)	Уточнение и закрепление знаний детей о правописании звонких и глухих согласных на конце и в середине слов	Игры и упражнения по подбору проверочных слов для проверки парных звонких и глухих согласных	3		
2 э т а п						
12	Совершенствование навыка употребления на письме Ъ как показателя мягкости согласной на конце и в середине слова.	1. Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. 2. Закрепление знаний учащихся о составе слова, значении и написании корня и приставки.	1. Соотнесение количества букв и звуков в словах с Ъ на конце (хор-хорь, кон-конь) 2. Игра-упражнение на перемещение Ъ из конца в середину (день-деньки, уголь-угольки).	2		
13	Совершенствование навыка употребления разделительного Ь.	Формирование понятия о единообразном написании мягкого знака после согласных перед гласными Е, Е, Ю, Я, И в корне слова.	1. Развитие навыка распознавания в словах мягких согласных звуков. 2. Работа со схемами слов. 3. Сравнение слов по смыслу и написанию (полю-полю). Вставить в предложение нужное слово. 4. Изменение слов по образцу (осень-осенью).	3		

14	Совершенствование употребления разделительного Ъ.	1. Формирование понятия о единообразном написании твёрдого знака после приставок перед гласными Е, Ё, Я, Ю. 2. Формирование алгоритма написания слов с Ъ. 3. Активизация словаря учащихся (работа на синтаксическом уровне)	1. Соотнесение количества букв и звуков в словах с Ъ. 2. Работа со схемами слов. 3. Упражнение в написании слов с разделительным твёрдым знаком - составь слова - найди ошибки - заполни перфокарту	3		
15	Дифференциация разделительного Ъ и Ь знаков.	Смыслоразличительная роль разделительных Ъ и Ь (семья-семья, сел-сьел)	Упражнение в написании слов: - составь слова - найди ошибки	3		
3 э т а п						
16	Употребление ударения в словах различных морфологических конструкций (приставка, корень, суффикс, окончание)	1. Развитие умения находить ударные и безударные гласные в словах. 2. Определение морфем, в которых находятся безударные гласные.	1. Упражнения на определение ударности и безударности гласных. 2. Упражнение в выделении единого корня в словах.	3		
17	Совершенствование навыка единообразного написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	Развитие умения подбирать родственные слова с опорой на их лексическое значение.	1. Упражнение в подборе однокоренных слов для проверки написания безударной гласной в корне слова. 2. Игры, упражнения на подбор проверочных слов.	3		
18	Активизация навыка правописания безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением.	1. Совершенствование навыка подбора проверочных слов из ряда родственных. 2. Автоматизация навыка единообразного написания слов с безударной гласной в корне. 3. Работа над слуховым и зрительным образом словарного слова 4. Работа над этимологическим и лексическим значением слов.	Упражнение в нахождении в предложении, тексте слов с изучаемой орфограммой.	3		
19	Совершенствования написания сложных слов с соединительными гласными О-Е (самолёт, вездеход)	1. Уточнение знаний о сложных словах.	1. Самостоятельное образование сложных слов.	3		

		2. Закрепление навыка правописания сложных слов.	2. Объяснение смысла сложных слов.	3		
4 этап						
20	Совершенствование навыка единообразного написания приставок ПО ПОД ОБ ОТ ПРО ДО НА ЗА НАД С	Закрепление знаний детей о единообразном написании приставок.	1. Нахождение в ряду буквосочетаний приставок. 2. Выделение приставок в словах. 3. Выделение слов с приставками из предложений и текстов.	3		
21	Совершенствование навыка написания приставок, оканчивающихся на 3-С (из-ис, раз-рас, без-бес, вз-вс)	Уточнение знаний детей о написании приставок, оканчивающихся на 3-С.	1.Тренировочные упражнения по дифференциации приставок, оканчивающихся на 3-С 2.Игра «Чего нет?» (домика).	3		
22	Совершенствование написания суффиксов – ИК, -ЕК (ключик, замочек)	Уточнение и закрепление написания суффиксов –ИК, -ЕК	1. Нахождение в ряду буквосочетаний суффиксов. 2. Выделение суффиксов в словах 3. Тренировочные упражнения в написании суффиксов -ИК,-ЕК.	3		
5 этап						
23	Дифференциация частей речи: существительное, прилагательное, глагол.	1. Совершенствование умения дифференцировать имена существительные, прилагательные, глаголы с использованием внешних опор.	1. Определение частей речи с использованием внешних опор (предметов, признаков, действий) 2. Выделение существительных, прилагательных, глаголов из предложений с опорой на схемы и без них.	3		
24	Активизация знаний о грамматических категориях существительного (род, число, падеж, склонение)	Совершенствование навыков в постановке вопросов к частям речи.	3. Составление предложений по заданной схеме с опорой на вопросы и без них. 4. Составление предложения, по опорным словам, данным в начальной форме.	3		
25	Совершенствование навыка определения падежей и падежных окончаний существительных.	Усвоение и уточнение грамматического значения имен существительных прилагательных, глаголов.	5. Преобразование слова из одной части речи в другую. 6. Тренировочные упражнения на определение рода, числа, падежа, склонения имен существительных.	3		

26	Практическое усвоение правописания Ъ после шипящих, как средство выражения формы слова в именах существительных.	Уточнение и закрепление навыка написания Ъ знака в словах.	7.Тренировочные упражнения на определения имен существительных единственного и множественного числа с выделением окончаний.	3		
27	Активизация знаний о грамматических категориях глаголов (неопределенная форма, спряжение)	Развитие умения устанавливать грамматические связи между членами предложения.	8. Тренировочные упражнения на закрепления правописания Ъ на конце существительных после шипящих. 9.Нахождение в ряду слов в предложении и тексте глаголов в неопределенной форме. 10. Постановка глаголов в неопределенную форму и составление с ним словосочетаний, предложений.	3		
28	Практическое усвоение правописания Ъ после шипящих, как средство выражения формы слова в глаголах.	Уточнение и закрепление навыка написания Ъ знака в словах.	11.Работа с деформированным текстом. 12.Выделение личных окончаний глаголов.	3		
29	Активизация знаний о грамматических формах прилагательных (согласование в роде, числе, падеже).	Развитие умения устанавливать грамматические связи между членами предложения.	13. Тренировочные упражнения по определению спряжения глаголов. 14. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. 15. Правописание Ъ после шипящих на конце глаголов. 16. Составление словосочетаний по предметным картинкам (существительное + прилагательное) 17. Составление предложений по вопросам с использованием имен прилагательных (явление природы, описание характера и внешний вид человека). 18. Составление рассказа – описания по вопросам плана (описание птиц, зверей). 19. Составление предложений из слов данных в начальной форме.	3		
30	Диктант.	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в письменной речи.	«Осень». Серая и холодная осень. Чаще льет дождь. Уныло в поле воет ветер. Чуткая тишина в осеннем лесу. Поблекли упавшие на землю листья. Только иногда на голой ветке можно найти маленький флажок. Это последний листок. Вот-вот пойдет снег.	3		
ИТОГО:				90		

Материальное обеспечение

Занятия проводятся в кабинетах, оснащенных в соответствии с необходимыми требованиями (к освещению, расположению и размерам классной доски, размерам и размещению учебной мебели).

Для проведения занятий в логопедическом кабинете имеется следующее оборудование:

стол учительский с тумбой, стулья, парты;

магнитные доски (2 шт.);

настенное зеркало (2 шт.);

настенные светильники (2 шт.)

шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий;

логопедические зонды, шпатели, средства гигиены (сухие и влажные салфетки);

компьютер;

принтер;

программно-методический комплекс «Умное зеркало ArtikMe».

Список литературы

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для родителей, логопедов, воспитателей. – М.: Гном и Д, 2000. – 128 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М. Просвещение, 1998.
3. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с.
4. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., 2006.
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
7. Грибова О.Е. Обследование письменной и связной речи .Методические рекомендации-инструкция по пользованию альбомом. – М.:Аркти, 2000. – 16 с.
8. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. Методические рекомендации. – М.:Аркти, 2000 -16с.
9. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991
10. Загадки и отгадки в картинках на все лексические темы/Авт.-сост. Г.А.Османова. – СПб.: КАРО, 2008. – 272 с.
11. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2000. – 280 с.
12. Козырева Л.М. Логопедическое пособие: Звуковые разминки и упражнения для совершенствования навыков техники чтения.– М.:Издат-Школа 2000, 2000. – 144 с.
13. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких звуков. Тетрадь для логопедических занятий №2. – М. : Академия развития, 2006. – 48с.
14. Козырева Л.М. Как образуются слова. – М.: Академия развития, 2006. – 48с.
15. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. – М.: Академия развития, 2006. – 48с.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Правильное произношение и чтение. Книга для родителей. – М.:Гном и Д, 2000. – 144 с.
17. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. С-П., 2003.
18. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Программно- методические материалы. М., 2000.
19. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009.
20. Костромина С.Н. Учиться русскому языку КАК М., 2008.
21. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Литера, 2005. – 64 с
22. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2008. 64 с.
23. Лалаева Р. И. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. – С-П. 1998.

24. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. С-П., 2004.
25. Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом/ Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М., 1961.
26. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 336 с.
27. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., 2000.
28. Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 56 с.
29. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М.: Аквариум Бук, К.: Дом печати – Вятка, 2004. – 40 с.
30. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. С-П., 2001.
31. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004. – 208 с
32. Парамонова Л.Г. Правописание, шаг за шагом. – СПб.: Дельта, 1998. -208 с.
33. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки: Пособие для логопедов-практиков и внимательных родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
34. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
35. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
36. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2021.
37. Прищепова И.В. Дизорфография младших школьников. С-П., 2009.
38. Прищепова И.В. Речевое развитие младших школьников. С-П., 2009.
39. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «б» и «д»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 160 с.
40. Романова Е.В. Пишу правильно буквы «у» и «и»: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 136 с.
41. Русецкая М.Н. Нарушения чтения у младших школьников. С-П., 2009.
42. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
43. Спирова Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. - М.,1980.
44. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Гном и Д, 2003. – 24с.
45. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению/. – М.:Астрель, 2011. – 95 с.
46. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
47. Цуканова С.П., Бетц Л.Д. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать». – М.: Гном и Д, 2007. – 32 с.
48. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003.
49. Чистякова О.В. «Пиши красиво». С-П., 2010.
50. Чистякова О.В. 20 занятий для предупреждения дисграфии. (3 рабочих тетради для 1 класса, 2 класса, 3класса). С-П., 2010.
51. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.
52. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному

усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996.

53. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007
54. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.